

Tesztek kiértékelése 2.

Felvétel időpontja: 2012. március 5.-ével kezdődő hét

Résztvevők: Budai Középiskola, 10. évfolyam 10 osztálya, 10asz, 10bb, 10ct, 10ab, 10at, 10ak, 10cb, 10ck, 10dt, 10dk

Eredmények:

A tesztet kitöltők **2,9** fogyatékoságtípust tudtak felsorolni (előtte **1,8**)

Jellemző szavak: fizikai fogyatékoság, mozgáskorlátozottság, értelmi vagy szellemi fogyatékoság, látássérült, hallássérült, stb., sokszor szerepel a down-szindróma, autizmus, stb.

A tesztet kitöltők **2,8** okot tudtak felsorolni, hogy mitől alakulhat ki fogyatékoság (előtte **1,9**). Még mindig két vezető ok a születési rendellenesség illetve baleset.

A tesztet kitöltők megítélése szerint az alábbi mértékben volt fontos volt beszélni a fogyatékoságról az iskolában:

- Előtte is fontosnak tartotta és most is annak tartja: **28,5%**
- Fontosnak tartotta előtte, de az órák nem tetszettek neki, nem így kellett volna: **2%**
- Bizonytalan volt előtte, de végül hasznosnak és érdekesnek találta: **56%**
- Unalmasnak, feleslegesnek találta: **13%**
- Kifejezetten bosszant, hogy ezzel ment el az idő: **0,5%**

Összehasonlításként: a foglalkozásokat megelőzően a tesztet kitöltők:

- **45,6%**-a számára fontos beszélni erről az iskolában, még akkor is, ha személyesen nem érintettek
- **49,7%**-a szerint talán hasznos, és érdekes lesz, azaz nyitottak, várakozóak a téma iránt
- **1,9%**-a szerint eggyel több, haszontalan dologgal kell foglalkozniuk
- **2,8%**-a szerint ez nem az ő problémájuk, sajnálják rá az időt

Az alábbi szavakat választották a felkínáltak közül az óra jellemzésére:

Pozitív vélemény: **98%**, az alábbiak szerint

érdekes: **27,5%**

izgalmas: **8%**

meglepő: **14%**

elgondolkasztató: **38%**

megható: **16%**

Negatív vélemény **2%**, az alábbiak szerint:

unalmas: **2%**

idegesítő: **0**

Egyéb megjelenő pozitív szavak (1-1): figyelemfelkeltő, fura, tanulságos

Joseph P. Kennedy Jr. Alapítvány által az értelmi fogyatékos emberek javára létrehozott szervezet.

Egyéb megjelenő negatív szavak (1-1): elfogult, egyoldalú

Megváltozott-e a véleményük a tesztet kitöltőknek a fogyatékkal élő emberekről?

- Igen, úgy érzi, jobban megismeri, jobban elfogadja őket: **28%**
- Igen, de épp ellenkezőleg, most, hogy többet tud, kevésbé érzi őket közel magához: **0,5%**
- Nem változott a véleménye, mert eddig is teljes mértékben elfogadta őket: **55,5%**
- Nem változott a véleménye, mert továbbra sem érzi őket közel magához: **16%**

A legérdekesebb dolog, amit kiemeltek, gyakorisági sorrendben (az egyes kifejezések így, de többféle hasonló fogalmazásban is előfordultak):

filmek, történetek, „ők boldogabbak”, „ők is boldogok”, „jobban tudnak örülni”, „hasonló dolgoknak tudnak örülni”, „kitartóak”, „bántó kifejezések kerülése”, segítségnyújtás módja, családi életük, kapcsolatok
sok alkalommal írták: „az egész érdekes volt”, „semmit nem tudok kiemelni, mert minden érdekes volt”

érdekes vélemények:

„A mai világban egy fogyatékkal élő embernek nagyon nehéz beilleszkednie a társadalomba. Ezen mindenképpen változtatni kell!”

„Nem kell őket sajnálni, ugyanolyanok, mint mi”

„Amikor néztünk egy filmet Csabiról, aki halottan született, de nagyon becsületes és őszinte ember, az nekem megérintő volt.”

„Csabi”

„A kisfilm, amit az olimpiáról mutattak, nagyon jó és megható volt.”

Újra megkérdeztük, hogy szívesen vállalnának-e ezen a területen önkéntes munkát?

- Nem, továbbra is „ingyen” munkának tartja: **5%**
- Segítenék, fontosnak tartja, de túl sok a teendője, nem ér rá: **36%**
- Ez a terület nem érdekli, de más témában (pl. állatvédelem, kórházi munka, stb.) szívesen: **39%**
- Igen, szívesen segítek, fontosnak tartja: **18%**

Az előző alkalommal a tesztet kitöltők:

- **6%-a** úgy gondolja, hogy egyáltalán nem szeretne ingyen dolgozni, önkéntes munkát vállalni
- **17%-a** segítene, de túl sok a teendője, nem ér rá
- **16%-át** ez a terület nem érdekli, de más területen szívesen segítene
- **16%-a** ismeretlenül is szívesen segít ezen a területen, fontosnak tartja
- **45%-a** még nem döntött, talán, szeretné jobban megismerni a témát

A Speciális Olimpiával kapcsolatos ismeretek az alábbiak szerint alakultak:

- **53%-a** van tisztában azzal, hogy értelmi fogyatékkal élők sportolnak: (előtte: **25%**)
- **69%-a** tudja, hogy nyolc éves kortól sportolhatnak (előtte: **63%**)
- **85%-a** szerint nemzetközi szervezet (előtte: **77%**)
- **66%-a** szerint versenyek, edzések és kísérő programok is vannak (előtte: **62%**)
- **88%-a** szerint minden versenyszámban több aranyérmes születik (előtte: **32%**)
- **74%-a** szerint különleges versenyszabályok vannak (előtte: **48%**)
- **81%-a** szerint jutnak el a sportolók akár tengeren túlra is (előtte: **67%**)
- **83%-a** szerint a speciális olimpia helyszínei nem feltétlenül kötődnek az olimpia helyszíneihez (előtte: **70%**)
- **55%-a** tudta, hogy az utolsó Speciális Olimpiai játékok Athénban voltak (előtte: **11%**)

Az alábbi szavakkal határozzák meg, mit jelent a Speciális Olimpia a fogyatékkal élők számára (gyakorisági sorrendben):

Joseph P. Kennedy Jr. Alapítvány által az értelmi fogyatékos emberek javára létrehozott szervezet.

Öröm és boldogság, remény, életcél, lehetőség, sikerélmény, elfogadás, önállóság, egyenrangúság, vidámság, társaság, szabadságmegértés

A Speciális Olimpia és az „épek” sportja között az alábbi különbséget látják (gyakorisági sorrendben):

Mindenki nyer, mindenki kap érmet, más szabályok, más értékelés, más sportok, más résztvevők, alázat, jókedv, az épeknél csak a győzelem számít, nem csak a nyeresre összpontosít, „barátibb” környezet, nem az eredmény a legfontosabb, más a versenyszellem, „öröm, nem csak versengés”

Szerintük a Speciális Olimpia az alábbi módon valósíthatja meg programjait:

58%-a szerint önkéntesekkel

33%-a szerint adományok, támogatók segítségével

4% egyéb: pl. pályázatok

5% állami támogatás

Több alkalommal írták, hogy „az ott dolgozók a lelküket is beleteszik”, „lélekkel”

A Diáknap közös programjáról az alábbi a véleményük:

- Szívesen megy el a közös programokra: 55%
- Nem bánja, hogy itt vannak, de nem megy el a közös programokra: 40%
- Nem tartja jó ötletnek, hogy itt lesznek: 5%

Összefoglaló:

A fogyatékoságról, Speciális Olimpiáról szerzett ismereteik bővültek (átlag 65%-ban válaszoltak helyesen, 20%-al jobban, mint a foglalkozásokat megelőzően, ebben nagy eltérések vannak). Ezt nem tartom jelentős változásnak, de a cél nem is feltétlenül ez volt, hanem a következők.

A fogyatékosággal élőkhez való viszonyulás javult (28%-nak változott negatívról pozitívrá a véleménye, 84%-uk fogadja el őket most már).

A program megítélése kifejezetten jó volt (98%-ban pozitív szavakat használtak az órák jellemzésére). Érdekes az „elgondolkoztató” és „megható” szavak magas aránya. Akik bizonytalanok voltak, hogy fontosnak tartják-e a témával való foglalkozást az iskolában, azoknak a 8,5%-ának végülis nem tetszett, a többiek azonban utólag úgy ítélik meg, hogy fontos volt (91,5%-uk).

Az önkéntes munkára való hajlandóság nőtt (a 45% bizonytalankodóból mindenki a foglalkozásokat követően már vállalna önkéntes munkát, összességében végül mindössze 5% nem vállalna ilyesmit, 95%-a pedig helyesli az önkéntes munkát vagy szívesen önkénteskedne valamilyen területen).

Azoknál a feladatoknál, amikor jellemezni kellett egyes tényezőket, minden esetben pozitív szavak, kifejezések jelentek meg.

Legfontosabbnak az önkéntes munkát tartják a szervezet életében (58%), de a külső támogatásoknak, adományoknak is nagy jelentősége van (33%). Az állam szerepét alig érzik jelentősnek.

5% nem örül a speciális sportolók Diáknapon való részvételének, 55% igen, és találkozni szeretne velük, 40% inkább más programokra megy.

A tesztek számszerű eredményeiből még számos következtetést lehet levonni, melyek tovább árnyalják a képet.

Személyes vélemény és tapasztalat:

Eddig a középiskolás korosztállyal kevesebb tapasztalatunk volt, jellemzően általános iskolák felső tagozataiban vagyunk jelen. A foglalkozásokat magam tartottam, pár esetben egy önkéntesünk is elkísért, bemutatkozott, illetve a tesztek felvételében helyettesített.

Nagy várakozással kezdtem én is a programot. Az iskolában töltött heteket azonban rendkívül hatékonyak, érdekesnek és hasznosnak találtam. Nekem is élmény volt. A gyerekektől rengeteg pozitív visszajelzést kaptam, órán, szünetben is. Sokakat nagyon mélyen érintett a téma, és ez nekem is „megható” volt. Úgy érzem, kinyílt, vagy elkezdett kinyílni a kapu, melyen keresztül a tanulók érzéseihez tudtunk közel jutni. Hamar kiderült, hogy a személyes élményekre, történetekre kíváncsiak, amelyek számukra élővé tudják tenni a témát. Nagy sikere, ereje volt a filmeknek. Kiderült sok gyerekről, hogy van a családban fogyatékkal élő – ezt sokszor az osztálytársak sem tudták róluk. Volt egy-egy elzárkózó, de inkább csöndes elzárkózó, egy esetben merült fel szóban is, hogy nem tartja valaki jónak, hogy erről beszélünk. Ezek azonban nagyon kis hányadát adták az egésznek.

A pedagógusok segítőkészek, kedvesek voltak, minden esetben.

Ahogy előtte is megfogalmaztuk már, ezek valóban „érzékenyítő” foglalkozások voltak. Személy szerint nagyon eredményesnek ítélem. Köszönöm én is, hogy velük lehettem, és remélem, jövőre is folytatódik a program!

Voith Petra
„Szállj be te is” programvezető